

**Szkolny Program
Wychowawczo-
Profilaktyczny
Publicznej Szkoły
Podstawowej**

**im. Kardynała Stefana
Wyszyńskiego w Przyborowie**

Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55). □ Ustawa z dnia 26

października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Wstęp

„Nie wystarczy urodzić się człowiekiem, trzeba jeszcze być człowiekiem.”

Kard. Stefan Wyszyński

Wychowanie to przede wszystkim wspieranie ucznia w rozwoju. W proces ten zaangażowane są dwie strony: wychowanek i wychowawca, którym jest rodzic, nauczyciel lub inna osoba. Dzieląc się odpowiedzialnością, wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych. Celem działań wychowawczych jest pełna dojrzałość w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m. in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Profilaktyka według koncepcji Z. B. Gasia to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie i profilaktyka są ze sobą ściśle powiązane. Łączy je aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Przyborowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego,
- współpraca z lokalnym środowiskiem,
- współdziałanie z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły z uwzględnieniem: wniosków i analiz z pracy zespołu wychowawców, zespołów przedmiotowych, wyników ewaluacji wewnętrznych, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców. Przy opracowaniu programu uwzględniono przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania.

I. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju i świata.

Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój psychiczny, duchowy, społeczny i fizyczny naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą

świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

II. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- posiada zainteresowania i pasje,
- zna historię i kulturę swojego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim,
- korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych,
- swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym,
- potrafi działać w grupie,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- rozróżnia dobre i złe zachowania,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- jest odporny na niepowodzenia,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- potrafi dokonać samooceny.

III. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

- 1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 2) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

- odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
 - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania różnego pochodzenia środków odurzających lub zachowań ryzykownych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- odejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Harmonogram zadań wychowawczo-profilaktycznych

Zadania do realizacji na zajęciach z wychowawcą oraz na lekcjach przedmiotu na każdym etapie edukacyjnym.

Klasy I-III

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
PSYCHICZNA	Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	1.Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach i niepowodzeniach uczniów. Organizacja wywiadówek i spotkań indywidualnych z rodzicami. 2.Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Dyrektor	Cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań uczniów - kulturalnych i czytelniczych	1.Motywowanie do nauki szkolnej. 2.Uczestniczenie w kołach zainteresowań (plastyczne, biblijne). 3.Udział w zajęciach teatralnych, przedstawieniach, wyjścia do kina, teatru. 4.Współorganizowanie imprez szkolnych i środowiskowych: Dzień Seniora, Spotkanie opłatkowe dla Seniorów, Pasowanie na czytelnika (kl.1) Konkursy czytelnicze, Udział w akcji „Cała Polska Czyta dzieciom.”	Wychowawca Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań Bibliotekarz	Cały rok szkolny
	Likwidacja deficytów rozwojowych	1.Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (dostosowanie pracy na lekcji i w domu). 2.Udział wybranych uczniów w zajęciach wspierających i specjalistycznych. 3.Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia Pedagog szkolny	Cały rok szkolny Według potrzeb

SPOLECZNA	Organizacja zespołu klasowego, poznanie siebie nawzajem.	1.Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę.” Akademie i spotkania: Pasowanie na ucznia (kl.1) Mikołajki, Urodziny i imieniny, Bał przebierańców’ Dzień Seniora, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka.	Wychowawcy, Rodzice	Początek roku szkolnego Wg kalendarza
	Poznanie praw i obowiązków ucznia oraz najważniejszych dokumentów szkoły.	1.Zaznajomienie rodziców i wychowanków z zasadami funkcjonowania szkoły (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, regulaminy itp.) poprzez: Rozmowy, Zebrania z rodzicami, Analizę dokumentów.	Wychowawcy, Rada Rodziców	Początek roku szkolnego
	Ustalenie reguł współzycia, współdziałania w grupie rówieśniczej	1.Tworzenie grup zadaniowych: Dbających o porządek w klasie, współpracujących ze szkolną biblioteką, Miłośnicy kącika przyrody.	Wychowawcy, Woźna, Okresowo wybrani uczniowie	Przez cały rok szkolny
	Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie i szkole.	1.Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. 2.Zaznajamianie się z zadaniami wymagającymi prawidłowego przygotowaniem się i uczestnictwem w zajęciach lekcyjnych.	Wychowawca, Samorząd uczniowski	Wrzesień Przez cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.	1.Uczestnictwo uczniów w: Pracy zespołowej, Przedstawieniach i inscenizacjach oraz dramie.	Wychowawca Rodzice Pozostali nauczyciele	Przez cały rok szkolny

FIZYCZNA	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>1.Segregacja śmieci na korytarzach szkolnych.</p> <p>2.Przypominanie zasad prawidłowej segregacji śmieci. Zbiórka baterii.</p> <p>3.Podejmowanie działań ekologicznych na terenie szkoły i miejscowości. Udział w akcji „Sprzątanie świata”, Organizacja „Dnia Ziemi.”</p> <p>4. Organizacja wycieczek krajoznawczych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Przez cały rok szkolny Wrzesień Kwiecień
	Ułatwianie nabywania umiejętności dbania o swoje zdrowie	<p>1.Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu.</p> <p>2.Organizacja konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p>	Wychowawcy Higienistka szkolna	Według harmonogramu opracowanego przez zespół przedmiotowy
	Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych oraz profilaktyka wad postawy	<p>1.Udział w programie profilaktycznym - fluoryzacja zębów.</p> <p>2.Organizacja Dnia Dziecka na sportowo.</p> <p>3. Działania promocyjne w szkole dotyczące akcji „lekkiego tornistra” (gazetki szkolne, informacje na stronie internetowej szkoły, akcja ważenia plecaków) zapoznanie rodziców z problematyką na zebraniach wywiadowczych).</p>	Wychowawcy Nauczyciele w/w Higienistka	Cały rok szkolny Według harmonogramu opracowanego przez zespół przedmiotowy

	Zachęcanie uczniów do racjonalnego odżywiania się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć promujących zdrowie - „Jedz zdrowo, żyj dłużej.” 2. Organizacja konkursów plastycznych promujących zdrowe odżywianie. 3. Udział w ogólnopolskim programie pt. „Program dla szkół” promujących zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz produkty mleczne. 4. Promowanie racjonalnego odżywiania w stołówce szkolnej. 	Dyrektor	Cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w ogólnopolskim programie „Bezpieczna droga do szkoły.” 2. Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze (na zajęciach, apel, akcja „Bądź widoczny na drodze”). 3. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu. 4. Przygotowanie gazetek ściennych nt. zagrożeń w sieci. 	<p>Policja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	Cały rok szkolny

Klasy IV-VIII

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
PSYCHICZNA	Rozpoznanie możliwości uczniów i eliminowanie niepowodzeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz umiejętności i zdolności uczniów. 2. Obserwacja postępów i/lub trudności w bieżącej pracy. 3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów. 4. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. <p>Organizacja wywiadówek i spotkań indywidualnych z rodzicami.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Według opracowanych rozkładów materiału</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z harmonogramem spotkań wywiadowczych</p>

	<p>Nabywanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału. Rozwój osobowości ucznia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie do nauki szkolnej. 2. Nagradzanie uczniów z najlepszą średnią i najwyższą frekwencją. 3. Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. 4. Promowanie przedsiębiorczości wśród uczniów (zajęcia z wychowawcą, zachęcanie do oszczędzania w SKO). 5. Rozpoznawanie własnych emocji i uczuć – zajęcia z wychowawcą. 6. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów (warsztaty w klasach). 7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. 8. Udział w ogólnopolskiej „Programie czytające szkoły”. 9. Organizacja klasowych i szkolnych maratonów czytania. 10. Nagradzanie uczniów najczęściej korzystających z zasobów biblioteki szkolnej. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialny za prowadzenie SKO</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Koniec roku szkolnego</p> <p>Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespole wychowawczym</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Koniec roku szkolnego</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć z orientacji zawodowej (zajęcia z wychowawcą, zajęcia warsztatowe). 2. Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery w Brzesku. Monitorowanie sytuacji na rynku pracy. 3. Prowadzenie Szkolnego Punktu Informacji i Kariery. 4. Udział w lokalnych targach edukacyjnych i dniach otwartych szkół średnich). 5. Udział w regionalnych targach edukacyjnych pn. „Festiwal zawodów”. 	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel – doradca zawodowy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>
	<p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. 2. Przygotowanie programów artystycznych, prezentacja talentów na forum szkoły. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Organizacja szkolnego festiwalu twórczości artystycznej pn. „Konkurs Talentów”. 4. Organizowanie imprez dla lokalnej społeczności (Dzień Seniora, Jasełka, obchody jubileuszowe szkoły, wsi itp.) 5. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych. 6. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań. Organizacja warsztatów dla uczniów. 7. Organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych. 8. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach, pomoc w przygotowaniu. 9. Organizowanie wyjazdów do teatru, kina lub filharmonii. 10. Udział w spotkaniach ze znanymi i cenionymi osobami z dziedziny sztuki, sportu i in. 	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z harmonogramami przyjętymi w zespołach przedmiotowych</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (dostosowanie pracy na lekcji i w domu). 2. Udział wybranych uczniów w zajęciach wspierających i specjalistycznych. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 4. Przeprowadzanie rad szkoleniowych. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z terminami WDN ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego</p>
Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenie sobie z własnymi trudnymi uczuciami. 2. Zajęcia z wychowawcą nt. agresji oraz przemocy psychicznej. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 4. Informowanie uczniów i rodziców o możliwościach 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wybrani nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według harmonogramu spotkań wywiadowczych</p>

		<p>i miejscach szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych (pedagogizacja rodziców, przygotowanie ulotek i tablicy informacyjnej).</p> <p>5. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p>	Dyrektor	W 1 i 2 półroczu
DUCHOWA	<p>Kształtowanie wartości: szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka (zajęcia z wychowawcą, warsztaty, akcje). 2. Zachęcanie uczniów do udziału w ogólnopolskich akcjach charytatywnych. 3. Diagnozowanie potrzeb w środowisku szkolnym i lokalnym 4. Podejmowanie działań z zakresu szkolnego wolontariatu. Zbiórka produktów żywnościowych dla potrzebujących w okresie świątecznym. 5. Współpraca z Caritasem przy przygotowaniu i sprzedaży produktów na cele charytatywne w czasie Odpustu Parafialnego. 6. Nawiązanie współpracy z Domem Pomocy Społecznej Sióstr Służebniczek w Brzesku. 7. Pomoc wolontariuszy przy organizacji Dnia Seniora. 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie Wolontariatu Szkolnego, Opiekunowie Samorządu Szkolnego</p>	<p>Według harmonogramu opracowanego przez zespół wychowawców</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Grudzień, Marzec</p> <p>Październik</p> <p>Przez cały rok szkolny</p> <p>Wg kalendarza uroczystości szkolnych</p>
	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (apele, akademie, zajęcia z wychowawcą). 2. Prowadzenie zajęć z wychowawcą o tematyce patriotycznej. 3. Porządkowanie grobów żołnierskich w okolicy. 4. Zorganizowanie delegacji klas składających wiązanki i znicze na lokalnych cmentarzach wojskowych. 5. Organizacja spotkań ze świadkami ważnych wydarzeń 	<p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>Październik</p> <p>Według harmonogramu</p>

SPOLECZN		historycznych (np. weteranami wojennymi lub ich rodzinami). 6. Organizacja wycieczek i wyjść do muzeów i miejsc pamięci narodowej.	Nauczyciele historii	opracowanego przez zespół wychowawców
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	1. Organizowanie lokalnych wycieczek do miejsc o dużej wartości kulturowej. 2. Prowadzenie cyklu zajęć z wychowawcą w celu budowania tożsamości regionalnej. 3. Udział w konkursach promujących rodzimy folklor i tradycje. 4. Organizacja kiermaszy świątecznych.	Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele koordynujący przygotowania do konkursów Świetlica szkolna	Przez cały rok szkolny Wg harmonogramu konkursów Grudzień, marzec
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	1. Organizacja międzynarodowego Dnia Języków Obcych. 2. Prowadzenie zajęć z wychowawcą nt. dziedzictwa kulturowego, języka i religii innych narodów. 3. Wyjścia do muzeów i na wystawy prezentujące dorobek kulturalny Europy i świata.	Nauczyciele języków obcych Wychowawcy Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Maj Cały rok szkolny Zgodnie z ofertą kulturalną
	Kultywowanie ceremoniału i tradycji szkolnych.	1. Opracowanie ceremoniału szkolnego dotyczącego udziału Poczty Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i lokalnych. 2. Powołanie uczniów do pełnienia funkcji sztandarowych i osób asystujących. 3. Organizacja Święta Szkoły.	Opiekunowie Samorządu Szkolnego Wybrani nauczyciele	Początek roku szkolnego W czasie uroczystości szkolnych Wg kalendarza uroczystości szkolnych
	Poznanie obowiązujących zasad i przysługujących praw	1. Zaznajomienie rodziców i wychowanków z zasadami funkcjonowania szkoły (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, regulaminy itp.)	Wychowawcy, Rada Rodziców Wyznaczenie nauczyciele	Początek roku szkolnego

	<p>2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Konwencja Praw Dziecka – cykl zajęć z wychowawcą pn. „Wiem, czuję, pomagam”.</p> <p>3. Poszanowanie mienia szkoły.</p> <p>4. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania.</p>	<p>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>1 półrocze</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Przez cały rok szkolny</p>
<p>Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p> <p>2. Nagradzanie uczniów aktywnie działających w organizacjach szkolnych i uczestniczących w życiu społeczności szkolnej.</p> <p>3. Ćwiczenie na zajęciach z wychowawcą zasad dialogu i mediacji. Wykorzystywanie poznanych technik przy planowaniu przedsięwzięć klasowych i szkolnych.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Opiekunowie Samorządu Szkolnego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Koniec roku szkolnego</p> <p>Według harmonogramu opracowanego przez zespół wychowawców</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>1. Wybór Samorządu Szkolnego i Samorządów Klasowych.</p> <p>2. Wybór opiekunów Samorządu Szkolnego.</p> <p>3. Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Przez cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>1. Segregacja śmieci na korytarzach szkolnych. Przypominanie zasad prawidłowej segregacji śmieci. Zbiórka baterii.</p> <p>2. Podejmowanie działań ekologicznych na terenie szkoły i miejscowości. Udział w akcji Sprzątania Świata. Organizacja Dnia Ziemi.</p> <p>3. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</p> <p>4. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>5. Udział w kuratorskim projekcie Eko-Szkoła.</p> <p>6. Udział w ogólnopolskich projektach ekologicznych dla szkół.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych</p> <p>Opiekunowie Wolontariatu Szkolnego</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni za organizację</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień, kwiecień</p> <p>2 półrocze</p> <p>Wg harmonogramu konkursów</p> <p>Wg opracowanego harmonogramu w zespole przedmiotów matematyczno-przyrodniczych</p>

		7. Organizacja wycieczek krajoznawczych.		
	Doskonalenie kultury bycia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie Akademii Dobrych Manier – warsztaty na zajęciach z wychowawcą, akcje plakatowe itp. 2. Przypominanie o zasadach kulturalnego zachowania w czasie obiadów na stołówce szkolnej 3. Reagowanie na niewłaściwe zachowanie w czasie lekcji i na przerwach. 	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie świetlicy, nauczyciel – bibliotekarz, pracownicy niepedagogiczni	<p>Według harmonogramu opracowanego przez zespół wychowawców</p> <p>Na bieżąco</p>
	Zapobieganie zachowaniom dyskryminacyjnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie poczucia własnej wartości – warsztaty na zajęciach z wychowawcą. 2. Konsekwentne respektowanie norm i zasad współdziałania w grupie. 3. Zajęcia integracyjne na zajęciach z wychowawcą. 4. Podejmowanie działań w kierunku integracji z osobami niepełnosprawnymi (zajęcia z wychowawcą, spotkania z zaproszonymi gośćmi). 5. Przeciwdziałanie mobbingowi i zachowaniom dyskryminacyjnym – obserwacja zachowania uczniów, interwencja w sytuacjach niepożądanych. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Wg planów wychowawczych dla klas</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według harmonogramu opracowanego przez zespół wychowawców</p> <p>Przez cały rok</p>
	Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie środowiska ucznia. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Kontakty z asystentami rodziny i kuratorami sądowymi. 4. Współpraca z GOPS. 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Na bieżąco wg potrzeb

FIZYCZNA	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia	<p>1. Realizacja szkolnego projektu: „Żyj zdrowo!” (cykl lekcji wychowawczych i zajęć warsztatowych).</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dot. promocji zdrowia.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, higienistka szkolna	Według harmonogramu opracowanego przez zespół wychowawców i w zespołach przedmiotowych Wg planów wychowawczych dla klas
	Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych oraz profilaktyka wad postawy	<p>1. Organizowanie imprez szkolnych promujących zdrowie – „Tydzień promocji zdrowia w szkole” oraz „Zdrowe śniadanie”.</p> <p>2. Udział w programie profilaktycznym – fluoryzacja zębów.</p> <p>3. Organizacja Dnia Dziecka na sportowo.</p> <p>4. Instruktaż udzielania pierwszej pomocy – prezentacja zasad pierwszej pomocy przez osoby zajmujące się lub powiązane z ratownictwem medycznym.</p> <p>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Działania promocyjne w szkole dotyczące akcji „lekkiego tornistra” (gazetki szkolne, informacje na stronie internetowej szkoły, akcja ważenia plecaków) zapoznanie rodziców z problematyką na zebraniach wywiadowczych).</p>	<p>Wybrani nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Higienistka</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Zaproszeni eksperci</p> <p>Wyznaczeni nauczyciel</p>	<p>Wg harmonogramu opracowanego przez zespół wychowawców</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Czerwiec</p> <p>W 1 i 2 Półroczu</p>
	Zachęcanie uczniów do racjonalnego odżywiania się	<p>1. Udział w ogólnopolskim programie pt. „Program dla szkół” promującym zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz produkty mleczne.</p> <p>2. Promowanie racjonalnego odżywiania w stołówce szkolnej.</p>	Dyrektor	Cały rok szkolny

	<p>Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 2. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia (ankiety, rozmowy indywidualne z wychowankami i rodzicami). 3. Wyposażanie uczniów w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy. 4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców (pedagogizacja rodziców, ulotki, broszury). 	<p>Dyrektor</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu opracowanego przez zespół wychowawców</p>
	<p>Profilaktyka cyberprzemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykieta. 2. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu. 3. Projekcja filmów profilaktycznych, np. „Wyloguj się do życia”, „Owce w sieci.” 4. Przygotowanie gazetek ściennych nt. zagrożeń w sieci. 5. Zorganizowanie akcji plakatowych nt. cyberprzemocy. 	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wybrani nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu opracowanego przez zespół wychowawców</p> <p>W 1 i 2 Półroczu</p>
	<p>Promowanie bezpieczeństwa na drodze</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w ogólnopolskim programie „Bezpieczna droga do szkoły”. 2. Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze (na zajęciach z wychowawcą, apelach). 3. Przeprowadzenie akcji plakatowych promujących bezpieczeństwo na drodze. 4. Projekcja filmów z zakresu bezpieczeństwa na drodze. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień i przez cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie planami wychowawczymi klas</p>

VI. Postępowanie interwencyjne

Ogólne zasady interwencji:

1. Do reagowania w opisanych sytuacjach wymagających interwencji zobowiązany jest każdy z pracowników szkoły, zarówno pedagogicznych jak i niepedagogicznych.
2. Każdy uczeń ponosi indywidualną odpowiedzialność za swoje czyny, dlatego też z każdym uczniem należy prowadzić oddzielne rozmowy.
3. Rozmowy powinny odbywać się cyklicznie – aż do momentu całkowitego wygaśnięcia negatywnego zachowania.
4. W trakcie trwania całej interwencji należy monitorować zachowanie ucznia oraz przekazywać informacje o wszelkich zmianach wychowawcy. Dotyczy to wszystkich nauczycieli, zwłaszcza uczących w danej klasie. Wychowawca zobowiązany jest do utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami ucznia.
5. Wychowawca, jak również inni nauczyciele, powinni przez cały czas nagradzać pozytywne zachowania ucznia (dostrzegać je, doceniać i chwalić), a negatywne konsekwentnie karać.
6. Łamanie przez ucznia poczynionych na początku interwencji ustaleń powinno pociągać za sobą zapowiedziane w kontrakcie konsekwencje, kary za nieprzestrzeganie norm. Kary stosowane wobec ucznia w szkole mają swoją hierarchię określoną w Statucie Szkoły i powinny być stosowane zgodnie z postanowieniami. Uczeń powinien być zawsze informowany co będzie go czekać, jeśli negatywne zachowanie się powtórzy.
7. Podejmowane w trakcie interwencji działania powinny być każdorazowo odnotowane w dokumentacji szkolnej.

Obowiązki / zadania pracowników niepedagogicznych:

1. Zatrzymać ucznia używającego bądź będącego pod wpływem środków odurzających (papierosów, alkoholu, narkotyków) bądź też będącego w posiadaniu tych środków i przekazać go pod opiekę dyrektora szkoły, wychowawcy lub pedagoga szkolnego.
2. Zabezpieczyć miejsce, w którym znaleziono ewentualne środki uzależniające bądź związane z nimi przedmioty (tj. uniemożliwić do niego dostęp osobom niepowołanym) oraz niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły.
3. Niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły o obecności na terenie szkoły osób, które oferują, nakłaniają do używania lub rozprowadzają wśród uczniów środki odurzające.
4. Każdorazowo i niezwłocznie informować dyrektora o wszelkich niepokojących, mogących zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów zdarzeniach, w szczególności mogących mieć związek z łamaniem prawa typu: bójki, niszczenie mienia prywatnego uczniów lub mienia szkoły, włamania, niszczenia zamknięć do pomieszczeń szkolnych, kradzieże.

Procedury postępowania dla poszczególnych sytuacji problemowych opisane są w załączniku nr 2

VII. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

1. Współpraca z rodzicami w tworzeniu dokumentów szkolnych.
2. Systematyczne kontakty z rodzicami w zakresie realizacji przez dzieci obowiązków szkolnych.
3. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych.
4. Organizacja spotkań wychowawcy z rodzicami w celu przekazania informacji o postępach w nauce i zachowaniu ucznia w szkole.

5. Porady i konsultacje indywidualne.
6. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzesku,
- b) GOPS w Borzęcinie, MOPS w Brzesku
- c) Policja,
- d) Sąd Rodzinny i Nieletnich
- e) Gminna Biblioteka Publiczna
- f) GOK w Borzęcinie
- g) Ochotnicza Straż Pożarna w Przyborowie
- h) Parafia w Przyborowie,
- i) Sanepid w Brzesku,
- j) Błękitna Linia.

VIII. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

Nazwa instytucji	Telefon	Formy współpracy
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzesku ul. Piastowska 2B	14 66 30 181	<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne • klasyfikacja uczniów do różnych form pomocy
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Brzesku ul. Mickiewicza 21	14 66 31 583	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc materialna rodziców • dofinansowywanie obiadów dla uczniów • monitoring sytuacji rodzinnej uczniów
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Borzęcinie 32-825 Borzęcin	14 68 46 032 14 68 46 075	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc materialna rodziców • dofinansowywanie obiadów dla uczniów • monitoring sytuacji rodzinnej uczniów
Policja w Brzesku, ul. Szczepanowska 53	14 66 26 222 lub 997	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring terenu wokół szkoły • spotkania z Radą Pedagogiczną i uczniem • działania profilaktyczne
Sąd Rodzinny i Nieletnich w Brzesku ul. Kościuszki 20	14 66 46 131.	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc rodzinom poszkodowanym i pokrzywdzonym przestępstwem • poradnictwo w zakresie uzależnień
Poradnia Leczenia Uzależnień i Współuzależnień w Brzesku SPZOZ w Brzesku	14 66 21 320	<ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo w zakresie uzależnień • konsultacje w zakresie uzależnień
Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie Niebieska Linia, Aleje Jerozolimskie 155 Warszawa	22 25 06 312 22 66 61 036	<ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo w zakresie uzależnień

		<ul style="list-style-type: none"> • działalność edukacyjna i informacyjna dotycząca zjawiska przemocy w rodzinie
--	--	--

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne na danym etapie edukacyjnym poddawane są ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat wykonanych zadań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane są do korekty szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który w kolejnym roku funkcjonuje w zmodyfikowanej formie. Ewaluacja prowadzona jest w jednym z trzech obszarów:

- 1) określenie stopnia realizacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych, sprawdzenie czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,
- 2) opisanie skutków zrealizowanych działań, sprawdzenie potencjalnych korzyści jakie odniosły osoby poddawane działaniom programu lub poniesionych strat,
- 3) analiza programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników (analiza przedmiotu, sposobu i terminu przeprowadzonych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji programu).

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę przypadku,
- 3) wywiad z uczniami,
- 4) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) analizę dokumentacji.

X. Ustalenia końcowe

W każdym roku szkolnym w porozumieniu z Radą Rodziców w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego (nie później niż do 30 września) opracowane zostaną zmiany w harmonogramie działań wychowawczo-profilaktycznych w formie odrębnego załącznika do Programu (zał. nr 1).

